

Республика Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)


Утверждаю:
Директор школы
Г.Г. Сталевская
Лп. «360/29» 12 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ
(вариант 5.2)
1 - 4 класс**

Срок освоения
4 год

Разработчики программы:
Ермолаева Г.В.
Скороходова С.А.
Степанова Л.В.

Обсуждена и согласована
на заседании МО
от «20» 12 2021 г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол №29 от «29» 12 2021 г.

Петрозаводск
2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	7
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	10
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	10
5.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета	11
6.	Содержание учебного предмета	18
7.	Тематическое планирование по учебному предмету	24
8.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	30

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике (далее – рабочая программа) составлена на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) (вариант 5.2);

– Учебного плана МОУ «Средняя школа № 29»;

– Положения о рабочей программе МОУ «Средняя школа № 29».

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика, 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Рабочая программа рассчитана в первом классе на 165 часов в год (33 недели), во 2-4 классах на 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

Рабочая программа имеет целью: создание условий для развития образного и логического мышления, воображения; освоения основ математических знаний, первоначальных представлений о математике; формирования предметных умений и навыков, для решения учебных и практических задач; воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа адресована: обучающимся 1-4 классов МОУ «Средняя школа № 29» (далее образовательное учреждение).

Цели реализации программы:

– математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

— освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

— воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Дополнительные задачи реализации:

- развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;
- развитие внимания, памяти, восприятия, алгоритмического мышления, воображения, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- развитие математических способностей;
- овладение математической терминологией;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности).

Характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами — представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту,

обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Данный контингент обучающихся характеризуется возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование замсняется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), печеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звукозаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном пзнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или

слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Коррекционно-развивающие задачи:

— активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);

— создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

— профилактика дискалькулии;

— формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

— выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, имеющих нестандартный, занимательный характер.

Содержание коррекционной работы

1 класс

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.

Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.

Развитие всех сторон речи обучающихся.

Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).

Развитие математических способностей.

Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах бытовой практической деятельности).

2-4 класс

Формирование умения правильно и уместно использовать математическую терминологию, включать математические термины в состав предложений и текстов; называть конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.).

Формирование и уточнение пространственных представлений, отношения порядка (перед, после, между и т.д.), использование их в конструировании учебных высказываний. Давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов.

Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание).

Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму краткой записи, таблицы, схемы.

Формирование умения строить рассуждение о ходе решения задачи с помощью учителя.

Особые образовательные потребности:

Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Привычная обстановка в классе.

Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами).

Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению).

При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию).

Увеличение времени на выполнение заданий.

Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и

закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять его решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников,

оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» Учебного плана МОУ «Средняя школа № 29».

В 1 классе рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на 165 часов, учитывая ступенчатый режим обучения, гарантирующий выполнение учебной программы в полном объеме, во 2-4 классах на 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

– формировать математические отношения, что являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

— развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

— формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— использование знаково-символических средств представления информации;

— активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

— определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

— приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

— умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

— умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

— умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами;

— умение находить правильное решение задачи;

— умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

— умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.;

— умение обращаться с деньгами;

- расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
- умение составлять распорядок дня;
 - умение рассчитать время на какое-либо действие;
 - умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
 - умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
 - умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
 - владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
 - знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
 - умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
 - умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
 - умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
 - соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

Личностные	
минимальном уровне	достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение и интерес к изучению математики; – ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; – умение признавать собственные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватная самооценка; – чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); – восприятие математики как части общечеловеческой культуры; – устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
Предметные	
минимальном уровне	достаточном уровне:
<ul style="list-style-type: none"> – назвать и обозначать действия сложения и вычитания, – владеть таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20; – вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20; – записывать и сравнивать числа в пределах 20; – находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 20 (без скобок); – решать задачи в 1—2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на

	<p>нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; – строить отрезок заданной длины; – вычислять длину ломаной.
Метапредметные	
Регулятивные	
минимальном уровне:	достаточном уровне:
<ul style="list-style-type: none"> – удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; – использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; – вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; – сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; – адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя); – использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).
Познавательные	
минимальном уровне:	достаточном уровне:
<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; – моделировать условия текстовых задач освоенными способами; – устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии); – осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать условия текстовых задач; – решать задачи разными способами; – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач; – проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; – выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; – сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий,

<ul style="list-style-type: none"> – конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части; – сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям; – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике. 	<p>переводить информацию из одного вида в другой,</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.
--	---

Коммуникативные

<p>минимальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; – осуществлять взаимопроверку; – обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); – задавать вопросы с целью получения нужной информации. 	<p>достаточном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; – выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; – задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.
--	---

2-4 класс

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Личностные</p> <p>У обучающихся сформированы: положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки;</p>	<p>У обучающихся могут быть сформированы: умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
<p>Предметные</p> <p>Обучающиеся научатся: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины; правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться: вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), находить неизвестные компоненты арифметических действий; выполнять арифметические действия с числами 0 и 1; выполнять простые устные вычисления в пределах 100; письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; проверять результаты арифметических действий разными способами; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений; работать с текстом письменных задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм, представленный педагогом; представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи; осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат); различать плоские и пространственные геометрические фигуры; изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;</p>	<p>действий разными способами; работать с текстом письменных задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм; представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы, формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи, правильно используя математическую терминологию в объеме программы и с соблюдением правил русского языка.</p>
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся: удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); использовать универсальные способы контроля результата вычислений</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителями; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	<p>(прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</p>
<p>Познавательные</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> <p>моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>моделировать условия текстовых задач, решать задачи разными способами; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;</p> <p>осуществлять взаимопроверку;</p> <p>обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);</p> <p>объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</p> <p>задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</p> <p>выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <p>задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>

6. Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, между, рядом.

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (35 ч)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (66 ч)

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =.

Название компонентов и результатов сложений и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (20 ч)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица емкости: литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложения и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч)

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размер).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (47 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Итоговое повторение/резерв (6 часов)

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (53 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Внетабличное умножение и деление (24 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные случаи умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000; устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 часов)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (81 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

7. Тематическое планирование по учебному предмету

«Математика» в 1 классе (ТНР) (5 часов в неделю/ 165 часов в год)

№ п/п	Тема (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	универсальные учебные действия (УУД)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	Узнают об основных задачах курса.	
2	Счет предметов	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» «право», «налево».	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству
4	Пространственные представления «раньше», «позже» «начала», «потом»	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
5	Сравнение групп предметов. «Столько же», «Больше», «Меньше».	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач

		выводы, привести примеры	(алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уравнивание двух групп предметов. «На сколько...?», «Как коммуникативные: ставить вопросы за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: выработать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах Регулятивные: выработать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способ и условий действий
6	Сравнение групп предметов «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Научатся: уравнивать предметы, сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	
8	Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел». <i>Прочная работа.</i>	Повторят основные вопросы из пройденного материала «больше на...», «меньше на...»	
9	Понятия «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1.	Числа от 1 до 10 и число 0. Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; раскрытие понятия о натуральном ряде чисел, применять установленные правила в планировании способа решения; счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; случаи образования чисел первого пятка. Коммуникативные: установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адек-

				<p>важно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке</p>
10	Число 2. Письмо цифры 2.	<p>Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта</p>	
11	Число 3. Письмо цифры 3.			
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	<p>Научатся: пользоваться математическими терминами, записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p>		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	<p>Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, тренировки упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	

14	Закрепление написания изученных цифр. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Научатся: пользоваться математическими терминами, записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: считать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию
15	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать учебную задачу; пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
16	Число 5. Письмо цифры 5.	Научатся: называть и записывать цифру натурально-го числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения

18	Закрепление изученного материала.	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу Научатся чертить прямую линию, кривую линию, отрезок, луч.	Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Научатся чертить прямую линию, кривую линию, отрезок, луч.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Закрепление.	Научатся чертить прямую линию, кривую линию, отрезок, луч.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения
21	Ломаная линия	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации
22	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Научатся называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству;</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p>	
23	<p>Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).</p>	<p>Научатся: устанавливать proportionalные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины</p>
24	<p>Равенство. Неравенство.</p>	<p>Научатся: сравнивать пары чисел, записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах</p>
25	<p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Вспомнят изученный материал</p>
26	<p>Многоугольники.</p>	<p>Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы</p>
27	<p>Числа 6 и 7. Письмо цифр 6.</p>	<p>Научатся: записывать результаты сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>
	<p>Коммуникативные: использовать общие приемы решения задач; объяснение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; объяснение моделей геометрических фигур (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Регулятивные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; объяснение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результаты вычисления. Коммуникативные: прогнозировать результаты вычисления.</p>	

28	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результаты сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p>взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
29	Составление и запись выражений с изученными цифрами. Состав изученных чисел.	Вспомнят изученный материал	<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p>
30	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; моделировать ситуацию, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
31	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	<p>Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планирование хода решения чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее</p>

32	<p>Число 10. Запись числа 10.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливая первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий;</p> <p>пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрывать связи между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
33	<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10, сравнивать числа, называть состав числа</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
34	<p>Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10».</p> <p>Проверочная работа</p>		
35	<p>Сантиметр - единица измерения длины.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

36	Сантиметр - единица измерения длины. Закрепление.	<p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
37	Увеличить на. Уменьшить на.	<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p>
38	Число 0.	<p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
39	Сложение и вычитание с числом 0	<p>Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>
40	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	<p>Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.</p>

		сложение и вычитание с числами от 0 до 10	<p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
2 четверть			
41	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	<p>Научатся: сравнивать предметы по разным признакам, образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10</p> <p>Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения проблемных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
42	Повторение изученного материала. Проверка знаний учащихся.		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
43	Обобщение изученного материала.	<p>Научатся: работать над допущенными ошибками, закрепят полученные знания</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (66 ч.)			
44	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «←», «→».	<p>Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
45	Прибавить и вычесть 1.	<p>Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание</p>

46	Прибавить и вычесть число 2.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
47	Прибавить и вычесть числа 1 и 2.	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 и 2 к любому числу в пределах 10	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
48	Слагаемые. Сумма.	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
49	Слагаемые. Сумма. Повторение	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
50	Знакомство с задачей. Составные части задачи.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>

51	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, и её вопрос	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать и Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при- менять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргу- ментировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со- вместной деятельности</p>
52	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Научатся: применять навык прибав- ления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10, приводить примеры на состав числа, составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргу- ментировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со- вместной деятельности</p>
53	Причитывание и отсчитывание по 2.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при- менять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
54	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	Научатся: применять навык прибав- ления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при- менять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
55	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение арифмети- ческим способом	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать инфор- мацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои за- труднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание</p>
56	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	Научатся: обобщать и системати- зировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при- менять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно- следственные связи, строить рассуждения.</p>

57	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания
58	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Закрепление изученного.	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания
59	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль
60	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета
61	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника
62	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее

		<p>достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, при- менять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно- следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адек- ватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым спо- собами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организа- ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать процессы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организа- ции собственной деятельности</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, роди- телей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
63	Решение задач.	<p>Научатся: решать задачи арифмети- ческим способом; вспоминать струк- туру текстовой задачи</p>
64	Упражнение в решении текстовых задач.	<p>Научатся: решать задачи арифмети- ческим способом; вспоминать струк- туру текстовой задачи</p>
65	Закрепление изученного материала по теме «Приба- вить и вычесть число 3».	<p>Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $1 : + 3, 1 - 3$</p>
66	Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа.</i>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой за- дачи; выполнять её решение арифме- тическим способом</p>
67	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	<p>Научатся применять усвоенный материал</p>

68	Упражнение в прибавлении и вычитании 1, 2, 3.	Научатся: применять арифметические действия числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание</p>
69	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Закрепление.	Научатся: применять арифметические действия числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание</p>
70	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры, читать, используя Математические термины, записывать в тетрадь.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
71	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру</p>
72	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру</p>
73	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

74	Закрепление изученного материала.	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
75	Задачи на разностное сравнение чисел.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
76	Решение задач.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
77	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре, прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
78	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Закрепление изученного.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре, прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>

79	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и Схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
3 четверть			
80	Перестановка слагаемых.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>
81	Перестановка слагаемых. Закрепление изученного.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>
82	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, принимать установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
83	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>

	<p>нии; слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач</p>
84	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами</p>
85	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10</p>
86	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение; увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи</p>
87	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Повторение изученного материала. <i>Проверочная работа.</i></p>
88	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Работа над ошибками. Связь проверочной работы. Связь между суммой и слагаемыми.</p>

89	Упражнения по отработке связи между суммой и слагаемыми.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
90	Решение задач.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание</p>
91	Решение задач. Повторение изученного.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание</p>
92	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать приемы	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
93	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Повторение	Научатся: проговаривать математические термины; записывать приемы	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
94	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность</p>

			во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач
95	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
96	Вычитание из чисел 8, 9.	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать и поддерживать учебную задачу.
97	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и оценивать процесс и результат превосходящих результатов. Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
98	Решение задач. Повторение изученного.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, превосходящих результатов. Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
99	Вычитание из числа 10.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
100	Решение задач.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, превосходящих результатов. Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество

101	Вычитание из числа 10. Решение задач. Повторение изученного.	Повторят состав чисел до 10; вы-полнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить мо-нологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимомо-помощь
102	Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа.</i>	Повторят состав чисел до 10; вы-полнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно созда-вать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить мо-нологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимомо-помощь
103	Килограмм.	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и пози-цию; определять общую цель и пути ее достижения
104	Килограмм. Повторение.	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и пози-цию; определять общую цель и пути ее достижения
105	Литр.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
106	Литр. Повторение.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

			сотрудничества с партнёром		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
107	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Вспомнят изученный материал. Решат задачи			
108	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи			
109	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Работа над ошибками.	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи			
Числа от 11 до 20. Пумерация (20 ч)					
110	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20			<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль</p>
111	Упражнение в названии и последовательности чисел от 10 до 20.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи, записывать, проговаривать последовательность чисел от 10 до 20			
112	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания			<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>

		и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
113	Закрепление изученного. Решение задач.	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать процесс и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
114	Дециметр.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
115	Дециметр. Закрепление.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1, 16-1, 10 + 5, 12-10, 12-2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
116	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление.	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания
117	Чтение и запись чисел второго десятка.	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
118	Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и

			ролей в совместной деятельности
119	Закрепление изученного.	Научатся: использовать математические термины, повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
120	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
121	Решение задач.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
122	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». <i>Самостоятельная работа.</i>	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
123	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	Научатся применять знания и способности действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.
124	Подготовка к введению задач в два действия. Работа над ошибками.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
125	Решение задач.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью

126	Ознакомление с задачами в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
127	Решение задач в два действия.	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
128	Решение задач в два действия.	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
129	Повторение и закрепление по теме «Числа от 11 до 20»	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Табличное сложение и вычитание (26 ч)			
130	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
131	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$.	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
132	Сложение вида $\square + 4$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, ис-	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и пози-

		пользу математические термины Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины	цлю, строить монологическое высказывание Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующей и прогнозирующей контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
133	Сложение вида $\square + 5$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующей и прогнозирующей контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
134	Сложение вида $\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5$. Закрепление	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующей и прогнозирующей контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
135	Сложение вида $\square + 6$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
136	Сложение вида $\square + 7$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
137	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.
138	Таблица сложения.	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника Регулятивные: составлять план и последовательность действий, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и

139	Таблица сложения. Закрепление.	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка, решать текстовые задачи арифметическим способом	<p>координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
140	Решение задач и выражений.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников</p>
141	Закрепление изученного материала.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
142	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа.</i>	Покажут свои знания по пройденной теме	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения</p>
143	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Научатся вычитать число по час- тям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
144	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Закрепление.	Научатся вычитать число по час- тям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности при</p>

			выработке общего решения в совместной деятельности
145	Вычитание вида 11 - □.	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
146	Вычитание вида 12 - □.	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия
147	Вычитание вида 13 - □.	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание
148	Вычитание вида 14 - □.	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
149	Вычитание вида 15 - □.	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
150	Закрепление изученного. Решение задач	Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи, дополнять её решение арифметическим способом, анализировать свои действия	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и

151	Вычитание вида $16 - \square$.	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
152	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>
153	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». <i>Самостоятельная работа.</i>	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
154	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
155	Работа над ошибками проверочной работы. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, оценивать её.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
Итоговое повторение (10 ч)			
156	Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание в пределах 10.	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы реше-</p>

		арифметических задач	<p>ния задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
157	Закрепление изученного. Решение неравенств и выражений.	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
158	Закрепление изученного материала. Решение простых задач разного вида. Самостоятельная работа.	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	
159	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		
160	Контрольная работа за год.	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
161	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Работа над ошибками	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
162	Решение примеров на табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20		<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>

163	Решение составных задач.	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	<p>цию</p> <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
164	Упражнение в решении составных задач разного вида.	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	<p>Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
165	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1-2 действия, решать задачи	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» во 2 классе (ТНР) (4 часа в неделю/ 136 часов в год)

№	Название темы урока	Содержание	Планируемые результаты(личностные и метапредметные)			Регулятивные УУД
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)						
1	Числа от 1 до 20.	Повторить материал, изученный в 1 классе; Обрабатывать навыки табличного сложения и вычитания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
2	Числа от 1 до 20. Повторение.	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Умение делать выводы в результате совместной деятельности	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.

		Развивать логическое мышление.	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	класса и учителя.		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оценчиваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
6	Однозначные и двузначные числа.	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять местное значение цифр;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оценчиваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Арифметический дидактик	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

8	Миллиметр. Решение задач. Обобщение.	Продолжат знакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром; Будут формировать наглядное представление о миллиметре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Развивать умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
9	Наименьшее трёхзначное число. Согн.	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
10	Метр. Таблица мер длины. Самостоятельная работа	Познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
11	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение находить ответы на вопросы. Используя	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

		преобразовывать одни единицы измерения в другие;	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	учебник.		
12	Работа над ошибками в контрольной работе. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учит заменить двузначное число суммой разрядных слагаемых;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Устный счёт.	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учит проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
15	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение отличать новое от уже известного с	Умение произвольно строить своё речевое	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения

		применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	помощью учителя.	высказывание.	материала.
16	Отработка вычислительных навыков. Самостоятельная работа.	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
17	Обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
18	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (50 Ч)

19	Задачи, обратные данной. Работа над ошибками в проверочной работе.	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы ученика, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
20	Сумма и разность отрезков.	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровни усвоения материала.
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины, развивать	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы ученика, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

		логическое мышление.	поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
23	Решение задач изученных видов. Устный счёт.	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оценываемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
24	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
25	Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

26	Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа.	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
27	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
28	Работа над ошибками в контрольной работе. Порядок выполнения действий. Скобки.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
29	Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

		вычислительные навыки и умение решать задачи.	делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
30	Числовые выражения.	Познакомить с числовыми выражениями; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
31	Сравнение числовых выражений. Контрольный устный счёт	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
32	Повторение изученного материала	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
33	Периметр многоугольника.	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.

		вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	повое от уже известного.		
34	Знакомство со свойствами сложения.	Познакомить с переместительным свойством сложения, формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
35	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Обобщение.	Формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
36	Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление,	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что еще неизвестно.

37	Решение задач изученных видов.	внимание. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	(этические нормы). Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
38	Отработка вычислительных навыков.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
39	Свойства сложения. Повторение. Арифметический диктант	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

40	Обобщение изученного материала. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
41	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$, $36-20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
43	Приём вычислений вида $26+4$	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+4$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

44	Приём вычислений вида 30-7	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
45	Приём вычислений вида 60-24	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
46	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания. Решение задач.	Учить решать задачи нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
47	Закрепление изученного. Решение задач с величинами. Устный счёт	Совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

48	Закрепление изученного. Решение составных задач.	Учить решать задачи на нахождение суммы, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Прогнозирование результата.
49	Приём вычислений вида $26+7$	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
50	Приём вычислений вида $35-7$	Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
51	Закрепление изученного. Обработка вычислительных навыков. Самостоятельная работа.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

52	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
53	Работа над ошибками в проверочной работе. Решение задач.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
54	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
55	Отработка вычислительных навыков. Устный счёт.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы,	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.

		вычислительные навыки и умение решать задачи.	делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	совокупности, фигуры.		
56	Решение задач изученных видов.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
57	Обобщение изученного. Буквенные выражения.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Понимание возможности зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
58	Буквенные выражения. Закрепление. Самостоятельная работа	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности зрения на один и тот же предмет или	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что

	умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	оцениваемой деятельности.	вопрос.	ещё неизвестно.
60	Решение задач. Работа над ошибками в контрольной работе. Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; Совершенствовать вычислительные навыки, навыки решения задач, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение слушать и понимать речь других. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы ученика, используя свой жизненный опыт	Целеполагание как постановка учебной задачи.
61	Закрепление изученного. Контрольный устный счет. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
62	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
63	Упражнение в решении уравнений методом подбора. Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их	Формирование мотива, реализующего	Умение аргументировать свой способ	Волевая саморегуляция. Оценка качества и

		причины; выполнить работу над ошибками; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	задач.	решения задачи.	уровня усвоения материала.
64	Проверка сложения.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
65	Проверка вычитания.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
66	Проверка вычитания. Решение задач.	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
67	Проверка сложения и вычитания. Обобщение изученного материала.	Проверить умения устно выполнять вычисления, решать уравнения и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

			и социально оцениваемой деятельности.	учителя. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
68	Закрепление изученного решение задач.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)

69	Сложение вида 45+23.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.
70	Вычитание вида 57 – 26.	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 – 26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

	логическое мышление.	согрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить свое речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
71	Закрепление изученного решение задач.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
72	Повторение изученного. Отработка вычислительных навыков.	Закреплять умение, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
73	Угол. Виды углов.	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
74	Решение задач	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате	Оценка качества и уровня усвоения материала.

		термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.	решения задачи, убеждать, уступать.	
75	Сложение вида 37+48.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
76	Сложение вида 37+53. Устный счёт	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
77	Прямоугольник.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
78	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;	Умение делать выбор при поддержке других участников	Умение находить ответы на вопросы, используя свой	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения

		совершенствовать навыки построения прямоугольников; развивать умение рассуждать.	группы и педагога.	жизненный опыт.	(на уровне предложения или небольшого текста)	материала.
79	Сложение вида 87 + 13	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
80	Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.
81	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
82	Проверочная работа по теме: «Составные задачи. Приёмы сложения».	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Анализ контрольной работы.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Анализ контрольной работы. Прогнозирование результата.

		развивать познавательную активность.				совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	
83	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	
84	Вычисления вида. 32+8, 40-8	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
85	Вычитание вида 50 - 24	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 - 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
86	Совершенствование вычислительных навыков. Устный счёт.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в совместной	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Оценка качества и уровня усвоения материала.	

		полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.	убеждать, уступать.	
87	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
88	Закрепление изученного о сложении и вычитании двузначных чисел с переходом в другой разряд.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.
89	Упражнение в письменных приёмах сложения и вычитания.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
90	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100; умения решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

91	<p>Квадрат. Устный счёт.</p>	<p>развивать мышление и смекалку.</p> <p>Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
92	<p>Квадрат. Построение квадрата. Самостоятельная работа.</p>	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
93	<p>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</p>	<p>Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>

94	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	Прсапализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Анализ контрольной работы.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Анализ контрольной работы. Прогнозирование результата.
95	Обработка вычислительных навыков. Решение задач.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
96	Совершенствование вычислительных навыков.	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
97	Обобщение изученного материала.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

	заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	оцениваемой деятельности.	учителя.			
Умножение и деление (35 ч.)						
98	Конкретный смысл действия умножения. Устный счёт	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
99	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Формировать умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оценываемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
100	Периметр прямоугольника. Самостоятельная работа	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
101	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверить умение решать задачи изученных видов, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оценываемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)

102	Работа над ошибками в контрольной работе. Задачи на умножение.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
103	Умножение нуля и единицы. Контрольный устный счёт	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.
104	Название компонентов и результата умножения.	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
105	Переместительное свойство умножения.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.

106	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Закреплять знания о переместительном свойстве умножения; развивать логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.
107	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
108	Конкретный смысл действия деления. Деление по содержанию. Закрепление.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
109	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
110	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки;	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на	Постановка учебной задачи (целеполагание)

		развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	работы класса и учителя.	один и тот предмет или вопрос.	
111	Названия компонентов и результата деления. Устный счёт	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
112	Закрепление изученного о делении.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
113	Умножение и деление. Закрепление. Самостоятельная работа	Проверить умение решать задачи на умножение, заменить умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
114	Проверочная работа по теме «Умножение в пределах 100»	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформить свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

115	Работа над ошибками в проверочной работе. Обобщение изученного материала.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.
116	Связь между компонентами и результатом умножения.	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.
117	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.
118	Приёмы умножения и деления на 10. Устный счет	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

119	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение ориентироваться в учебнике.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Готовность к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.
120	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение расмагнать и сравнивать, классифицировать	Умение слушать и понимать речь других.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
121	Проверочная работа по теме «Деление в пределах 100»	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей
122	Работа над ошибками в проверочной работе. Закрепление изученного материала.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
123	Умножение числа 2 и на 2.	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной работы	Понимание возможности различных точек	Волевая саморегуляция. Оценка качества и

		устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.	зрения на один и тот же предмет или вопрос.	уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
124	Приёмы умножения числа 2. Устный счёт	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
125	Деление на 2.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)...	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
126	Совершенствование вычислительных навыков.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
127	Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.

128	Контрольная работа за год.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (цельсполагание)
129	Работа над ошибками в контрольной работе. Умножение числа 3 и на 3.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к продолжению трудностей.
130	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	Продолжить составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Готовность к преодолению трудностей.
131	Деление на 3.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умение решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение осознать и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознать и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.
132	Деление на 3. Закрепление. Контрольный устный счёт	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

Итоговое повторение (4 часа)

133	Повторение по теме «Числовые выражения»	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
135	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.
136	Обобщение знаний по курсу математики 2 класс.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» в 3 классе (ТНР) (4 часа в неделю/ 136 часов в год)

№урока	Название темы урока	Содержание	УУД
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов			
1	Повторение. Нумерация чисел.		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3	Выражения с переменной	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Арифметический диктант		Регулятивные:
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Самостоятельная работа.	Обозначать геометрических фигур буквами.	Познавательные:
7	Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	Решать задачи логического и поискового характера.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
8	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач.		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей;
9	Обобщение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		- установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 55 часов

10	Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Умножение числа 2 и на 2	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений.	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
12	Таблица умножения и деления с числом 2.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей;
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Коммуникативные: - постановка вопросов, - разрешение конфликтов, - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
14	Умножение числа 3 и на 3	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, - владение монологической и диалогической формами речи.
15	Решение задач с понятием «масса» и «количество». Деление на 3	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
16	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление. Устный счет	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
17	Знакомство и применение правила выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
18	Упражнение в применении правила выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками. Самостоятельная работа.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
19	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
20	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Умножение и деление на 2 и 3.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	
21	Закрепление изученного. Решение задач. Арифметический диктант	Решать задачи арифметическими способами.	
22	Таблица умножения и деления с числом 4.		
23	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.		
23	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.		

24	Знакомство с задачами на уменьшение числа в несколько раз.	Объяснять выбор действий для решения.
25	Решение задача на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
26	Таблица умножения и деления с числом 5. Самостоятельная работа.	
27	Контрольная работа за 1 четверть.	
28	Работа над ошибками. Знакомство с задачами на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи.
29	Решение задачи на кратное сравнение.	
30	Упражнение в решении задач разного вида. Контрольный устный счёт	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	
32	Закрепление изученных случаев умножения и деления.	Пояснять ход решения задачи.
33	Закрепление изученных случаев умножения и деления. Решение задач.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
34	Решение задач разного вида.	
35	Таблица умножения и деления с числом 7. Устный счёт	
36	Закрепление табличных случаев умножения и деления с числом 7	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
37	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
40	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	
41	Площадь прямоугольника. Арифметический диктант	
42	Упражнение в нахождении площади прямоугольника.	

43	Таблица умножения и деления с числом 8.
44	Таблица умножения и деления с числом 9.
45	Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа
46	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»
47	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе, Решение задач.
48	Единицы площади. Квадратный дециметр.
49	Решение задач на нахождение площади.
50	Таблица умножения. Закрепление изученного. Устный счёт.
51	Единицы площади. Квадратный метр.
52	Закрепление изученного. Единицы площади.
53	Решение задач на нахождение площади.
54	Закрепление и обобщение изученного. Решение задач.
55	Знакомство с умножением на 1
56	Умножение на 1. Решение задач Самостоятельная работа
57	Контрольная работа за 1 полугодие
58	Умножение на 0. Работа над ошибками.
59	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.
60	Знакомство с долями.
61	Окружность. Круг.
62	Диаметр круга. Решение задач. Контрольный устный счёт.

63	Знакомство с единицами времени.		
64	Единицы времени. Сутки. Решение задач.		
Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление - 29 часов			
65	Знакомство с умножением и делением круглых чисел.	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами
66	Деление вида 80:20		
67	Знакомство с правилом умножения суммы на число.		
68	Использование правила умножения суммы на число.		
69	Знакомство с умножением двузначного числа на однозначное.		
70	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.		
71	Закрепление умножения двузначного числа на однозначное.		
72	Знакомство с правилом деления суммы на число.		
73	Использование правила деления суммы на число. Устный счёт.		
74	Знакомство с делением двузначного числа на однозначное.		
75	Делимое. Делитель.		
76	Способы проверки деления.		
77	Случаи деления вида 87:29.		
78	Способы проверки умножения.		
79	Решение уравнений.		
80	Упражнение в решении уравнений.		
81	Закрепление вычислительных приёмов умножения и деления на однозначное число.		
82	Закрепление пройденного материала. Решение задач. Самостоятельная		

	работа.		логические связи. «если не..., то», «если не..., то не...»;
83	Проверочная работа по теме «Решение уравнений».		
84	Решение задач. Работа над ошибками.		выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
85	Знакомство с правилом деления с остатком.		Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
86	Упражнение в делении с остатком. Устный счёт.		Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.
87	Закрепление вычислительных приёмов деления с остатком.		Составлять план решения задачи.
88	Решение задач на деление с остатком.		Работать в парах, анализировать и оценивать результаты работы.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять
90	Проверка деления с остатком.		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
91	Закрепление изученного материала.		Анализировать свои действия и управлять ими.
92	Решение задач на деление с остатком. Закрепление вычислительных навыков умножения и деления.		
	Самостоятельная работа.		
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».		
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.			
94	Устная нумерация чисел в пределах тысячи. Работа над ошибками.		Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.
95	Образование и название трёхзначных чисел.		Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана
96	Запись трёхзначных чисел.		
97	Письменная нумерация в пределах 1000.		
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		

100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельному установлению.	и последовательности действий;
101	Сравнение трёхзначных чисел. Арифметический диктант.	установленному основанию.	Познавательные:
102	Письменная нумерация в пределах 1000, увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей;
103	Единицы массы. Грамм	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	
104	Единицы массы. Соотношение единиц массы.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами
105	Закрепление изученного материала по теме: «Тысяча». Самостоятельная работа.	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -13 ч.			
107	Знакомство с устными приёмами сложения в пределах 1000. Работа над ошибками.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в	Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных
110	Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140		
111	Знакомство с приёмами		

	письменных вычислений.	пределах 1000.	целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	
114	Виды треугольников. Устный счёт	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнобедренные) и называть их.	
115	Упражнение в письменных приёмах сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
116	Закрепление вычислительных навыков. Решение задач. Самостоятельная работа.	Работать в паре.	
117	Итоговая контрольная работа.	Находить и исправлять неверные высказывания.	
118	Работа над ошибками в контрольной работе. Решение задач.	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	
119	Закрепление вычислительных навыков. Обобщение изученного материала за год.		

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений - 17 ч			
120	Знакомство с приемами устных вычислений умножения и деления.	Использовать различные приемы для устных вычислений.	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.
121	Использование устных приёмов вычислений умножения и деления.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
122	Закрепление устных приёмов вычисления умножения и деления.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	
123	Знакомство с видами треугольников	Находить их в более сложных фигурах.	
124	Закрепление изученного материала. Решение задач.		

125	Знакомство с письменным приёмом умножения в пределах 1000	<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами.
126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
127	Упражнение в письменном приёме умножения трёхзначного числа на однозначное.		
128	Закрепление алгоритма письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное		
129	Знакомство с письменным приёмом деления в пределах 1000. Контрольный устный счёт.		
130	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		
131	Закрепление алгоритма письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное		
132	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором. Самостоятельная работа.		
133	Знакомство со способами проверки деления. Работа над ошибками.		
134	Упражнение в различных способах проверки деления.		
135	Закрепление алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и способы их проверки.		
136	Закрепление и обобщение изученного. Совершенствование вычислительных навыков.		

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» в 4 классе (ТНР) (4 часа в неделю/ 136 часов в год)

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
Числа от 1 до 1000. Повторение – 13 часов			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия
4	Вычитание трехзначных чисел	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... то...», «не только, но и...»	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные
7	Приемы письменного деления на однозначное число	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Повторение. Устный счёт		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль

11	Сбор и представление данных	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.		
13	Проверочная работа по повторению.	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схему, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
Числа, которые больше 1000. Нумерация – 9 часов			
14	Нумерация. Разряды и классы.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
15	Чтение чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
16	Запись чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
18	Сравнение чисел. Арифметический диктант.	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.	Знать класс миллионов, класс миллиардов.
22	Класс миллионов, класс миллиардов. Закрепление.	Сравнение чисел	Последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
Величины – 14 часов			
23	Единица длины – километр	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах

24	Закрепление. Единицы длины.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
25	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
26	Таблица единиц площади. Устный счёт.	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
27	Измерение площади фигуры с помощью палетки	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом
28	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
29	Таблица единиц массы	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
30	Единицы времени	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
31	24-часовое исчисление времени	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
32	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Арифметический диктант.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом
33	Единица времени – секунда	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
34	Единица времени – век. Таблица единиц	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать единицы времени, таблицу единиц времени.

	времени. Самостоятельная работа.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах
35	Контрольная работа за I четверть	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом
36	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
Сложение и вычитание – 11 часов			
37	Письменные приемы сложения и вычитания	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выделении вычитаний. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
39	Нахождение неизвестного слагаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычитаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Устный счёт.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
41	Нахождение нескольких долей целого	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
42	Нахождение целого по его части.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
43	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
44	Сложение и вычитание величин	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
46	Закрепление учебного материала. Самостоятельная работа.	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах
47	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений
Умножение и деление – 81 час			
48	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками

	использование соответствующих терминов	
49	Письменные приемы умножения. Арифметический диктант.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
50	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
53	Деление как арифметическое действие	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
54	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
55	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
56	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Устный счёт.	Уметь решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули
58	Решение задач на пропорциональное деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
59	Деление многозначных чисел на однозначные. Самостоятельная работа.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные
60	Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
61	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
62	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи

			частною есть нули	
63	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Самостоятельная работа.	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	
64	Итоговая контрольная работа за I полугодие	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполненных вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом	
65	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	
66	Скорость. Время. Расстояние.	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимости между величинами. Характеризующими процессами движения (пройденный путь, время, скорость)	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Арифметический диктант.	Установление зависимости между величинами. Характеризующими процессами движения (пройденный путь, время, скорость)		
69	Закрепление по теме «Задачи на движение»	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния	
70	Умножение числа на произведение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
74	Решение задач на движение. Устный счёт.	Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	
75	Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления,	

				связи между результатами и компонентами умножения и деления
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Деление чисел. Использование соответствующих терминов		Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа			
78	Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом
79	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Деление чисел, использование соответствующих терминов		Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
80	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.		Уметь выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи арифметическим способом
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом		Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом
82	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Устный счёт.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.			
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.			
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач		Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление.			
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Письменные вычисления с натуральными числами		Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»			
91	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Письменные вычисления с натуральными числами		Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях

92	Умножение числа на сумму. Арифметический диктант.	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.
93	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения.
94	Письменное умножение на двузначное число.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
95	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.		
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум величинам.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число
97	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на двузначное число
98	Письменное умножение на трехзначное число.	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
99	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление.		
100	Письменное умножение на трехзначное число. Обобщение.		
101	Письменное умножение на трехзначное число. Повторение.		
102	Письменное умножение на трехзначное число. Самостоятельная работа.		
103	Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений
104	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Устный счет.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на двузначное число
105	Письменное деление на двузначное число	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений
106	Письменное деление на двузначное число с остатком	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число

			с остатком
107	Деление на двузначное число.	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число
108	Деление на двузначное число. Закрепление.		
109	Деление на двузначное число. Обобщение.		
110	Деление на двузначное число. Повторение.		
111	Деление на двузначное число. Отработка приёмов.		
112	Деление на двузначное число.		
113	Арифметический диктант.		
114	Деление на двузначное число. Обобщение и повторение.		
115	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
116	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений
117	Письменное деление на трехзначное число	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число
118	Деление с остатком	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100
119	Решение задач. Деление с остатком	Способы проверки правильности вычислений.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений.
120	Решение задач. Деление с остатком. Закрепление.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	решать текстовые задачи арифметическим способом. выполнять деление с остатком
121	Решение задач. Деление с остатком. Арифметический диктант.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений
124	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Зависимости между величинами	Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)
125	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		

126	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотнести реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
127	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамида).	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
128	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотнести реальные объекты с моделями многогранников.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.
Итоговое повторение – 8 часов			
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Классы и разряды. Зависимости между величинами	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счёт.		
131	Повторение пройденного и обобщение «Что узнали. Чему научились».		
132	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.		
133	Итоговая контрольная работа за II полугодие	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Свойства сложения и вычитания	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами
134	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками
135	Систематизация и обобщение изученного за курс 4 класса	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными
136	Защита проектных исследовательских работ	Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся). Варианты: • Математика в жизни человека. • Магия чисел. • Известные учёные-математики.	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для обучающихся

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях-Москва : Просвещение, 2021.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях-Москва : Просвещение, 2021.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях-Москва : Просвещение, 2017.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях-Москва : Просвещение, 2020.

Для учителя

Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2015
Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Интерактивная доска.

Ноутбук или компьютер.

Принтер.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Цифровые образовательные ресурсы

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://WINDOW.EDU.RU>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.edu.ru>

Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Сервисы АИС «Электронное образование» («Барс»)

Образовательные платформы Российская Электронная Школа, Учи.ру», «Я-класс